

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01 Русский язык**


для специальности

15.02.16 Технология машиностроения

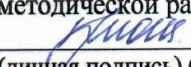
Казань  
2023

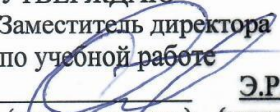
ОДОБРЕНО  
цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9  
от 26.04. 2023 г.

Председатель  
  
Г.А. Шигапова  
(личная подпись) (инициалы, фамилия)  
26.04.2023г.  
(дата)

Составлено на основе примерной программы  
общеобразовательной учебной дисциплины  
«Русский язык и литература. Русский язык»  
для ПОО (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)  
ФГБУ «ФИРО» по специальности 15.02.16  
Технология машиностроения (приказ  
Министерства просвещения РФ № 444 от 14  
июня 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по научно-  
методической работе  
  
В.В. Халуева  
(личная подпись) (инициалы, фамилия)  
10.05.23г.  
(дата)

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебной работе  
  
Э.Р. Соколова  
(личная подпись) (инициалы, фамилия)  
17.05.23г.  
(дата)

Разработчик(и): преподаватель КАТК  И.В. Ходакова 26.04.23.  
(личная подпись) (инициалы, фамилия) (дата)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	23

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования и входит в общеобразовательный цикл учебного плана по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### ***Личностных:***

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

***Метапредметных:***

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий

для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

***Предметных:***

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и профессиональных компетенций, результатов воспитания:

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы**

##### **дисциплины:**

Объем образовательной программы 86 часов, в том числе:

учебной нагрузки обучающихся 78 часов;

консультация 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>86</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	<b>78</b>
<b>Консультация, в том числе работа над индивидуальным проектом</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>



## 2.2. Содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся
1	2
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	
Тема 1.1. Язык и речь. Тема 1.2. Основные уровни языка.	<b>Содержание учебного материала</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Наука о русском языке. Язык и общество. Язык и культура в современном мире. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
Тема 1.3 Функциональные стили речи, их основные особенности.	<b>Содержание учебного материала</b> Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.
Тема 1.4 Текст как произведение речи.	<b>Содержание учебного материала</b> Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.
Тема 1.5 Функционально-смысловые типы речи.	<b>Содержание учебного материала</b> Повествование, рассуждение, констатация, предписание. <b>Контрольная работа №1</b> по теме «Функциональные стили речи»
	<b>Работа над индивидуальным проектом по темам:</b> Язык и общество. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Русский язык среди других языков мира. Лингвостилистический анализ профессионально - ориентированных текстов по специальности «Информационные системы и программирование». Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.

<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. Тема 2.2. Лексика с точки зрения ее употребления.	<b>Содержание учебного материала</b>
	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора и метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
Тема 2.3. Фразеологизмы.	<b>Содержание учебного материала</b>
	Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Ошибки в употреблении фразеологических единиц
Тема 2.4. Лексические нормы.	<b>Содержание учебного материала</b>
	Лексические ошибки и их исправление.
	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Лексика и фразеология»
	<b>Работа над индивидуальным проектом по темам:</b> Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. Язык и культура. Русский язык в современном мире.
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	
Тема 3.1. Фонетика.	<b>Содержание учебного материала</b>
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.
Тема 3.2. Орфоэпия.	<b>Содержание учебного материала</b>
	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.
Тема 3.3. Орфография.	<b>Содержание учебного материала</b>
	Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С-. Правописание И-Ы после приставок.
	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Фонетика и орфография».

<b>Раздел 4. Морфемика. Словообразование, орфография.</b>	
Тема 4.1. Морфемика.	<b>Содержание учебного материала</b>
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.
Тема 4.2. Орфография.	<b>Содержание учебного материала</b>
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-. Правописание сложных слов.
	<b>Работа над индивидуальным проектом по темам:</b> Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия. Языковой портрет студента. Молодежный сленг и жаргон. Происхождение фразеологизмов. Язык как развивающееся явление. Язык и культура.
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>	
Тема 5.1. Морфология и орфография. Тема 5.2. Имя существительное.	<b>Содержание учебного материала</b>
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.
Тема 5.3. Имя прилагательное.	<b>Содержание учебного материала</b>
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.
Тема 5.4. Имя числительное.	<b>Содержание учебного материала</b>

	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.
Тема 5.5. Местоимение.	<b>Содержание учебного материала</b>
	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.
Тема 5.6. Глагол.	<b>Содержание учебного материала</b>
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.
Тема 5.7. Причастие как особая форма глагола. Тема 5.8. Деепричастие как особая форма глагола.	<b>Содержание учебного материала</b>
	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание Н/НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.
Тема 5.9. Наречие. Тема 5.10. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	<b>Содержание учебного материала</b>
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Морфология»
	<b>Работа над индивидуальным проектом по темам:</b> Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Казанская лингвистическая школа. Русский литературный язык на рубеже XX-XXI веков. Культурно – речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи. Вопросы экологии русского языка.
<b>Раздел 6. Служебные части речи.</b>	
Тема 6.1. Предлог как часть речи Тема 6.2. Союз как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>
	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с

	<p>предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i></p> <p>Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.</p> <p>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p>
Тема 6.3. Частица как часть речи	<b>Содержание учебного материала</b>
Тема 6.4. Междометия и звукоподражательные слова.	<p>Правописание частиц. Правописание частиц НЕ/НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.</p> <p>Правописание междометий и звукоподражательных слов. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p> <p><b>Работа над индивидуальным проектом по темам:</b></p> <p>Виды делового общения, их языковые особенности.</p> <p>СМИ и культура речи.</p> <p>Способы введения чужой речи в текст.</p> <p>Информационная переработка текста</p> <p>Основы ораторского искусства.</p>
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.</b>	
Тема 7.1. Синтаксис.	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</p> <p>Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор в построении предложения.</p>
Тема 7.2. Согласование подлежащего и сказуемого.	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p>Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.</p> <p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Согласование подлежащего и сказуемого.</p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p> <p>Односоставные и неполные предложения.</p>
Тема 7.3. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Односоставные и неполные предложения.	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами.</p>
Тема 7.4 Осложненное простое	<b>Содержание учебного материала</b>

предложение.	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами.
Тема 7.5 Обособление определений. Обособление приложений.	<b>Содержание учебного материала</b> Обособление определений. Обособление приложений.
Тема 7.6.Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.	<b>Содержание учебного материала</b> Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.
Тема 7.7. Сложное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
Тема 7.8.Сложноподчиненное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b> Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.
Тема 7.9.Бессоюзное сложное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
Тема 7.10.Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	<b>Содержание учебного материала</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <b>Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»</b>

### 2.3. Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Объем часов	Коды компетенции и личностных результатов, на формирование которых направлен элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	<b>6</b>	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
<b>Тема 1.1. Язык и речь. Тема 1.2 Функциональные стили речи, их основные особенности.</b>	<b>2</b>	

Тема 1.3 Текст как произведение речи. Тема 1.4 Функционально-смысловые типы речи. Тема 1.5 Функционально-смысловые типы речи.	2	
Контрольная работа №1 по теме «Функциональные стили речи»	2	
Работа над индивидуальным проектом		
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>	<b>8</b>	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. Тема 2.2. Лексика с точки зрения ее употребления.	2	
Тема 2.3. Фразеологизмы.	2	
Тема 2.4. Лексические нормы	2	
Контрольная работа №2 по теме «Лексика и фразеология»	2	
Работа над индивидуальным проектом		
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>8</b>	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Тема 3.1. Фонетика.	2	
Тема 3.2. Орфоэпия.	2	
Тема 3.3. Орфография.	2	
Контрольная работа №3 по теме «Фонетика и орфография».	2	
<b>Раздел 4. Морфемика. Словообразование, орфография.</b>	<b>4</b>	
Тема 4.1. Морфемика. Словообразование.	2	
Тема 4.2. Орфография.	2	
Работа над индивидуальным проектом		
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>	<b>22</b>	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Тема 5.1. Имя существительное.	2	
Тема 5.2. Имя существительное.	2	
Тема 5.3. Имя прилагательное.	2	
Тема 5.4. Имя числительное.	2	
Тема 5.5. Местоимение.	2	
Тема 5.6. Глагол.	2	
Тема 5.7. Причастие как особая форма глагола. Тема 5.8. Деепричастие как особая форма глагола.	4	
Тема 5.9. Наречие. Тема 5.10. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	4	
Контрольная работа №4 по теме «Морфология»	2	
Работа над индивидуальным проектом		
<b>Раздел 6. Служебные части речи.</b>	<b>8</b>	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7

Тема 6.1. Предлог как часть речи	2	
Тема 6.2. Союз как часть речи.	2	
Тема 6.3. Частица как часть речи	2	
Тема 6.4. Междометия и звукоподражательные слова.	2	
<b>Работа над индивидуальным проектом</b>		
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>22</b>	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Тема 7.1. Синтаксис.	2	
Тема 7.2. Согласование подлежащего и сказуемого.	2	
Тема 7.3. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Односоставные и неполные предложения.	2	
Тема 7.4. Осложненное простое предложение.	2	
Тема 7.5. Обособление определений. Обособление приложений.	2	
Тема 7.6. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.	2	
Тема 7.7. Сложное предложение.	2	
Тема 7.8. Сложноподчиненное предложение.	2	
Тема 7.9. Бессоюзное сложное предложение.	2	
Тема 7.10. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	
<b>Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»</b>	2	
<b>Консультация, в том числе работа над индивидуальным проектом</b>	<b>2</b>	
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>86</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- маркерная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений СПО/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева - 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 416с.
2. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений СПО/Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - 20-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, а также выполнения студентами индивидуальных самостоятельных заданий.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Личностные</i>		
воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Оценивает связи языка и истории, культуры русского и других видов;	<b>Текущий контроль:</b> контрольные работы №1,2,3 <b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен.
понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	Демонстрирует культуру речи как основы социализации личности	<b>Текущий контроль:</b> контрольные работы №1,2,4 <b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен.
осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	Демонстрирует культуру речи как основы социализации личности	<b>Текущий контроль:</b> устный опрос. <b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен.
формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Демонстрирует культуру речи и владение нормами русского литературного языка	<b>Текущий контроль:</b> устный опрос. <b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен.
способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Владеет нормами русского литературного языка	<b>Текущий контроль:</b> контрольные работы №2,3,5 <b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен.
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Демонстрирует навыков самостоятельной работы	<b>Текущий контроль:</b> домашнее задание,

		устный опрос. <b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен.
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.	Оценивает собственную речь	<b>Текущий контроль:</b> домашнее задание, устный опрос. <b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен.
<b>Метапредметные</b>		
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	Демонстрирует речевую деятельность чтения, письма	<b>Текущий контроль:</b> устный опрос, работа над индивидуальным проектом, подготовка докладов и сообщений. <b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен.
владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	Демонстрирует культуру речи	<b>Текущий контроль:</b> устный опрос, работа над индивидуальным проектом, подготовка докладов и сообщений, контрольные работы №1, 2 <b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен.
применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Демонстрирует навыки сотрудничества	<b>Текущий контроль:</b> контрольные работы №4,5, домашняя работа, работа над индивидуальным проектом. <b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен.
овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	Демонстрирует речевое поведение в соответствии с нормами литературного языка	<b>Текущий контроль:</b> устный опрос, подготовка докладов и сообщений, работа над

		индивидуальным проектом. <b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен.
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Демонстрирует самостоятельную информационно-познавательную деятельность;	<b>Текущий контроль:</b> подготовка докладов и сообщений, работа над индивидуальным проектом. <b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен.
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	Демонстрирует работу с различными источниками	<b>Текущий контроль:</b> подготовка докладов и сообщений, работа над индивидуальным проектом <b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен.
<b><i>Предметные</i></b>		
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них речевой практике;	Демонстрирует владения нормами русского языка	<b>Текущий контроль:</b> контрольные работы №1,2,5 <b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен.
сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Создает устные и письменные тексты, высказывания	<b>Текущий контроль:</b> домашнее задание, устный опрос. <b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен.
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Демонстрирует навыки самооценки	<b>Текущий контроль:</b> наблюдение. <b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен.
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и	Проводит лингвистический анализ текста	<b>Текущий контроль:</b> наблюдение.

второстепенной информации;		<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен.
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинение различных жанров;	Составляет планы, тезисы конспектов, аннотаций, рефератов, сочинение различных жанров	<b>Текущий контроль:</b> домашнее задание, устный опрос. <b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен.
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Демонстрирует культуру речи с точки зрения её богатства, выразительности	<b>Текущий контроль:</b> домашнее задание. <b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен.
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	Оценивает связи языка, истории и культуры в контексте творчества писателя	<b>Текущий контроль:</b> домашнее задание, устный опрос. <b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен.
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Демонстрирует способности анализа текста	<b>Текущий контроль:</b> устный опрос, домашнее задание. <b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен.
владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Демонстрирует способности анализа текст	<b>Текущий контроль:</b> устный опрос, домашнее задание. <b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен.
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Демонстрирует знания о стилях русского литературного языка	<b>Текущий контроль:</b> контрольные работы №5, домашнее задание <b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен.
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ</b>		
<b>ЛР 2</b> Проявляющий гражданскую	активную позицию,	участие в ежегодной просветительской акции - тотальный диктант
		<b>Текущий контроль:</b> беседа, педагогическое

<p>демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>		<p>наблюдение. <b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен, портфолио.</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>подготовка отчета по итогам посещения Национального музея РТ</p>	
<p><b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>участие в студенческой научно-практической конференции «Я – будущий специалист авиационной промышленности»</p>	

## 5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Язык и общество.
2. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.
3. Русский язык среди других языков мира.
4. Лингвостилистический анализ профессионально - ориентированных текстов по специальности «Технология машиностроения».
5. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
6. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
7. Язык и культура.
8. Русский язык в современном мире
9. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.
10. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
11. Языковой портрет студента.
12. Молодежный сленг и жаргон.
13. Происхождение фразеологизмов.
14. Язык как развивающееся явление.
15. Язык и культура.
16. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.
17. Казанская лингвистическая школа.
18. Русский литературный язык на рубеже XX-XXI веков.
19. Культурно – речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
20. Вопросы экологии русского языка.
21. Виды делового общения, их языковые особенности.
22. СМИ и культура речи.
23. Способы введения чужой речи в текст.
24. Информационная переработка текста
25. Основы ораторского искусства.